***Ануфриева Галина Георгиевна***

**учитель начальных классов ГБОУ школы № 476 Санкт-Петербурга**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Занятие внеурочной деятельности по курсу «Мир вокруг нас»**

**Тема: «Внимание»**

**«Учусь быть внимательным»**

**Класс: 1**

**Санкт-Петербург**

**2021**

**Технологическая карта внеурочного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | 1 | |
| **Тема** | Развивающие занятие «Внимание» | |
| **Цель обучения**  **задачи** | * Создание условий для развития свойств внимания – устойчивость, концентрация; * Развитие произвольного внимания; * Формирование навыков позитивного общения; * Формирование понимания значения внимания в жизни и деятельности. | |
| **Основное содержание темы** | Что такое внимание и для чего оно нужно? | |
| **Термины и понятия** | Внимание | |
| **Примерные результаты обучения** | | |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| **Л1:** проявлять самостоятельность;  **Л2:** испытывать потребность в получении новых знаний;  **Л3:** сохранять концентрацию на протяжении занятия. | **М1:** следовать инструкции;  **М2:** оценивать свою деятельность;  **М3:** выполнять общую задачу со сверстниками. | **П1:** распознавать графическое изображение буквы. |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| Вводная часть | Здравствуйте, ребята. Начнём наше внеурочное занятие, а вы попробуйте догадаться чему мы его посвятим.  Я вижу ваши улыбки, ваши добрые глаза, мне приятно находится в такое дружеской, доброжелательной обстановке! Для начала давайте все встанем в круг и возьмемся за руки. Сейчас мы будем передавать искорку внимания. Искорка передается пожатием руки. Я начну передавать искорку в одну сторону, а человек, который ее получил, передает ее дальше. Все понятно? Давайте попробуем.  А теперь усложним задачу. Попробуем передать искорку с закрытыми глазами…  У вас прекрасно получилось. Теперь, когда мы все настроились на внимание к себе и друг к другу, мы можем начинать наше занятие. | Приветствуют учителя  Встают в круг  Передают искорку  Передают искорку с закрытыми глазами (Педагог контролирует) | **Л2:** испытывать потребность в получении новых знаний;  **Л3:** сохранять концентрацию на протяжении занятия.  **М1:** следовать инструкции;  **М3:** выполнять общую задачу со сверстниками. |
| Основная часть | Как вы думаете, чему будет посвящено наше занятие?  Верно, мы продолжим разговор о том, как стать внимательными. Помните ли вы что такое внимание?  А зачем нам нужно внимание?  Да, верно, внимание помогает нам и в жизни, и в учебе. Давайте вспомним, что нужно делать, чтобы быть внимательным: ушками нужно…  Глазками нужно…  Головой нужно…  Ручками нужно…  И совсем нельзя…  Здорово! Теперь, когда мы все вспомнили, давайте сыграем с вами в игру, которая называется «Один или два». Присядьте. Рассмотрите себя, свое тело, потрогайте лицо. Вы заметили, что у человека две руки, а лоб — один? Я буду называть что-то, что у человека только одно, например, лоб, тогда встают только девочки. А если я назову что-то, чего у человека два, то встают мальчики. Всем понятно? Когда встают девочки? А когда мальчики?  Слушайте меня внимательно.  Нос.  Нога.  Рот.  Глаз.  Палец.  Ребята, сколько пальцев у человека? Правильно. Девочки когда встают? А мальчики? Пальцев ни один, и ни два, поэтому никто не встает. Давайте продолжим.  Ухо.   Язык.  Плечо.   Колено.   Волос.  Голова.   Зуб.  Молодцы! Мне очень приятно, что в нашем классе столько внимательных ребят.  Сложно или легко было выполнять это упражнение? Почему сложно? Скажите, кто после этого упражнения убедился, что он внимательный и сосредоточенный? А кому еще не хватает на уроках внимательности?  Раз не всем еще хватает внимательности – продолжим:  сядьте за парты, возьмите карточки и карандаши в руки.  На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «Ю» и обведите в кружок все буквы «Ц». Попробуйте прочитать оставшиеся буквы. Если не получается – выпишите на строчке ниже. Восклицательные знаки отделяют одно слово от другого. (См. прил. 1)  Что получилось?  Как вы понимаете эту фразу?  Действительно, многие ребята очень сильно расстраиваются, когда ошибаются. Всегда можно исправить ошибку и найти выход из сложной ситуации. Не ошибается тот, кто ничего не делает. Согласны?  Ребята, а что означает солнышко внизу листочка. Оцените, как вы считаете, хорошо справились с заданием, все получилось?  - Красное солнышко – получилось отлично.  - Жёлтое солнышко – получилось хорошо.  - Зелёное солнышко – только часть задания выполнена так, как хотелось.  - Синее солнышко – не получилось так, как хотелось.  Внимание необходимо даже в игре. Предлагаю отдохнуть и поиграть в игру «Запретные цифры».  Выходим в круг. Мы сейчас будем считать вслух от 1 до 20, но вместо чисел, в которых есть цифра 2 и 6 мы будем хлопать, так как это запретные цифры. Давайте попробуем.  А теперь запретные цифры 3 и 5. Вместо этих чисел мы будем говорить: «Не собьюсь». К примеру: «Один, два, не собьюсь, четыре, не собьюсь, шесть и т.д.» Молодцы! | Вниманию  Быть сосредоточенным на чем-то  Чтобы мы могли узнавать что-то новое, хорошо учиться  Слышать  Смотреть  Запоминать  Выполнять  Отвлекаться  Выполняют  Отвечают  Встают девочки  Встают мальчики  Встают девочки  Встают мальчики. Не знают, что делать-никто не встает  Отвечают на вопросы  Встают мальчики  Встают девочки  Встают мальчики  Встают мальчики  Никто не встает  Встают девочки  Никто не встает  Отвечают  Выполняют  Выполняют  Не бойся ошибиться –  Ведь ты пришел учиться.  Оценка работы  Оценивают свою работу на карточке  Встают в круг  Выполняют упражнение | **Л2:** испытывать потребность в получении новых знаний;  **Л1:** проявлять самостоятельность;  **М1:** следовать инструкции;  **М3:** выполнять общую задачу со сверстниками.  **М2:** оценивать свою деятельность;  **Л1:** проявлять самостоятельность;  **М1:** следовать инструкции;  **П1:** распознавать графическое изображение буквы.  **М2:** оценивать свою деятельность;  **Л1:** проявлять самостоятельность;  **М1:** следовать инструкции;  **М3:** выполнять общую задачу со сверстниками. |
| Заключительная часть | Ну что ж, время нашего занятия подходит к концу.  - Какая была тема нашего занятия?  - Что удалось выполнить хорошо? Почему?  - Что не удалось? Почему?  - Смогли бы мы справиться с нашими заданиями без внимания? Почему?  Мы с вами сегодня славно потрудились. И стали умнее, внимательнее, сообразительнее. Давайте все погладим себя по голове и скажем: «Какой я сегодня молодец!»  Спасибо за работу! | Внимание  Отвечают  Нет | **Л2:** испытывать потребность в получении новых знаний;  **Л3:** сохранять концентрацию на протяжении занятия.  **М2:** оценивать свою деятельность; |

# Приложение 1

1.ЦНЮЕ!БЦЮОЙЮЮСЦЯЦ!ОЮШЦИЦБИЮТЮЬЦСЮЯЦ –

2.ВЦЕЦДЮЬ!ЮТЦЫ!ЮПРЦИЮШЮЁЦЦЛ!УЧЮИЦТЬЮЦСЮЯ.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_